

Schoolgids 2020-2021



Prins Willem-Alexanderschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Prins Willem-Alexanderschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prins Willem-Alexanderschool

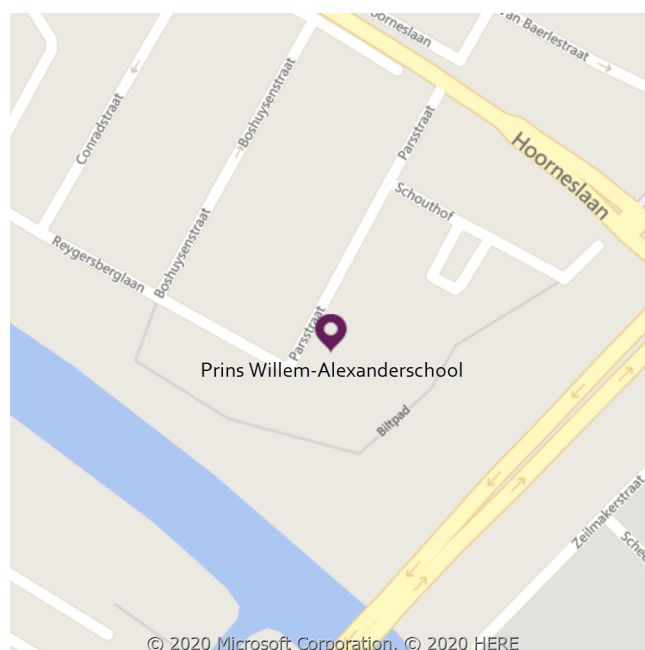
Parsstraat 1

2221SM Katwijk

☎ 071-4080994

🌐 <http://www.pwa-school.nl>

✉ info@pwa-school.nl



Extra locaties

mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Schimmelpenninckstraat 8

2221EP Katwijk aan Zee

☎ 071-4081969

De Prins Willem-Alexanderschool is een dislocatie van de mr. J.J.L. van der Bruggenschool.

Schoolbestuur

Stichting Prohles

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.446

🌐 <http://www.prohles.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Adjunct-directeur	C.A. Guijt	kees.guijt@prohles.nl
Directeur	M.J. Ouwehand	margreet.ouwehand@prohles.nl
Directeur	S.P. de Bie	sara.debie@prohles.nl

De Prins Willem-Alexanderschool is een dislocatie van de Mr.J.J.L van der Bruggenschool. De meerhoofdige directie van de 11 CV wordt gevormd door M.J. Ouwehand en S.P. de Bie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

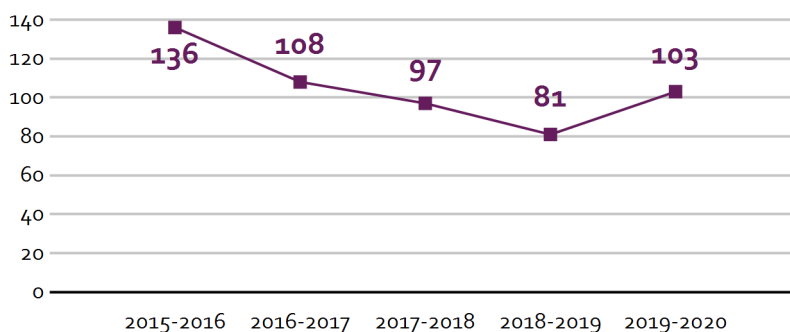
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de grafiek staan onjuiste aantallen bij de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019. Deze aantallen kunnen niet aangepast worden.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Kleinschalig

Kwaliteit

Christelijk

Adaptief

Zorgzaam

Missie en visie

Missie

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke, open, toegankelijke basisschool waar kennisoverdracht, verantwoordelijkheid, constructie en zelfontplooiing centraal staan en waar gestreefd wordt naar een veilige en uitdagende leeromgeving om de leerlingen erop voor te bereiden hun plek binnen de maatschappij in te nemen.'

Visie op identiteit

Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school. Dat houdt onder meer in:

- Wij mogen tot zelfontplooiing komen door talenten te benoemen en te ontwikkelen.
- We zien onszelf en elkaar als unieke, door God geschapen wezens. We zijn zó gemaakt, dat we constructieve relaties met God en anderen kunnen aangaan en onderhouden.
- We leren elkaar om verantwoordelijk te zijn en om zorg te dragen voor onze band met God.
- Wij mogen de liefde en zorg van God aan ons beantwoorden door verantwoordelijk, zorgzaam en respectvol om te gaan met onszelf, met de ander en met de schepping.

Visie op leren:

De Prins Willem-Alexanderschool ziet leren als een proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes. Daarin spelen de leerling zelf, de leerkracht, de leerlingen om hem heen en de ouders/verzorgers een belangrijke rol.

- We zijn van mening dat leren betekenisvol moet zijn voor de leerling. Dat gebeurt als we de leerling verantwoordelijkheid geven voor zijn eigen leerproces en hem de mogelijkheid bieden om kennis, vaardigheden en attitudes te construeren. Leren is construeren – en daarbij gaat het om het handelen van de leerling.
- In het leerproces speelt de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht draagt kennis over en sluit daarbij aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Verder begeleidt de leerkracht de leerling in zijn leerproces en richt de onderwijssituatie zo in dat kinderen in staat worden gesteld om te leren.
- Samenwerken is essentieel om te kunnen leren. De leerling werkt samen met de andere leerlingen.

Visie op lesgeven

Onze leerkrachten geven dusdanig les dat het proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes bij leerlingen optimaal gestimuleerd wordt.

- Leren moet betekenisvol zijn. Dat gebeurt als de leerkracht een coachende, faciliterende en indien nodig een sturende rol aanneemt waardoor de leerling groeit naar zelfstandigheid, leert om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces en de mogelijkheid krijgt om kennis, vaardigheden en attitudes te construeren.
- De leerkracht past de manier van lesgeven zo veel mogelijk aan op de leerstijl van de leerling.
- De leerkracht richt de onderwijssituatie organisatorisch gezien zó in, dat leerlingen in staat worden gesteld om te leren. Kernwoorden zijn: doelmatige instructie, effectieve verwerking en een passende leeromgeving.
- De leerkrachten richten de onderwijssituatie zodanig in dat samenwerking een belangrijke plaats heeft in het onderwijs.

Kernwaarden

Identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school. Ons denken en handelen komt voort uit het Woord van God (de Bijbel). De christelijke identiteit van onze school komt op verschillende manieren tot uitdrukking. Iedere dag beginnen en sluiten we met gebed. We vertellen, aan de hand van een methode (Startpunt), verhalen uit de Bijbel en zingen verschillende christelijke liederen. We leren de leerlingen psalmen en gezangen aan, die in de kerk gezongen worden. Aan christelijke feestdagen besteden we op verschillende manieren aandacht. Iedere maand is er een gezamenlijke maandopening in de aula. Op deze manier willen we de leerlingen in aanraking brengen met het Evangelie.

Waarden en normen

We beschouwen de werkelijkheid als een geschenk van God. Dat betekent dat we daar op een waardenvolle manier mee om dienen te gaan. We dienen respect te hebben voor de ander, voor de omgeving en voor onszelf. De regels of normen die we op school hanteren, komen daar uit voort. De regels laten zien wat we belangrijk vinden. Het hanteren van regels kan op verschillende manieren. We straffen als het niet anders kan, maar zien veel meer in het belonen van goed gedrag.

Ontwikkeling en ontplooiing

In de missie staat wat we met ons onderwijs willen bereiken. We willen dat uw kind zich ontwikkelt en ontplooit. We dwingen die ontwikkeling niet af en we laten de ontplooiing niet helemaal van het kind afhangen; er is sprake van een wisselwerking.

Sociaal bewustzijn

Mensen staan niet op zichzelf. Ze maken deel uit van groepen. Groepen zijn in meerdere opzichten belangrijk: ze kunnen veiligheid bieden en mensen in staat stellen om te leren. Daarom vinden we sociaal bewustzijn van groot belang. We willen op school dit bewustzijn stimuleren en kinderen sociale vaardigheden aanleren. Dat heeft nog een belangrijk ander effect: Een goede sociale ontwikkeling zorgt voor de ontplooiing van de talenten van uw kind en van de andere kinderen.

Prioriteiten

De Prins Willem-Alexanderschool heeft in het nieuwe schoolplan het gewenste beeld van de school in 2023 gepresenteerd. In dat beeld staan, tussen de regels door, de prioriteiten van de school.

'Wanneer je over vier jaar het schoolplein van de Prins Willem-Alexanderschool betreedt, dan valt meteen op dat daar oudere leerlingen lopen. Tussen de leerlingen uit groep 3 lopen pubers van een jaar of dertien. Ze zitten ook op de Prins Willem-Alexanderschool. Loop je door één van de deuren aan de kant van het grote schoolplein de school binnen, de bel is net gegaan, dan zie je een aantal leerlingen zitten. Ze hebben zojuist hun werk uit de klas gepakt en zijn aan de slag gegaan. Wanneer je hen vraagt wat ze precies aan het doen zijn, dan kunnen ze dat haarfijn uitleggen. Ze kennen hun eigen leerdoelen – ze hebben ze namelijk in overleg met de leerkracht opgesteld – en weten dus ook wat ze moeten leren. Na een kwartier volgt er een klassikale dagopening, waarin de leerkracht een Bijbelverhaal vertelt en er samen gezongen wordt. Dan begint een leerkracht aan de instructie. Tijdens die instructie staat niet de methode centraal, maar een leerdoel. Er zitten leerlingen van verschillende leeftijden in de klas, omdat zij allemaal aan dat leerdoel moeten werken. De overige leerlingen zijn individueel of in groepjes bezig met hun eigen leerdoelen; een tweede leerkracht helpt hen daarbij. Een aantal van hen zijn op de gang aan het werk,

anderen zitten in de klas. Zo gaat het de hele morgen door. Je merkt na de pauze ineens dat de instructiegroepen voor rekenen verschillen van die van taal. Blijkbaar hebben leerlingen verschillende instructiebehoeften.

Kom je 's middags de school binnen, dan heb je een grote kans dat de leerlingen met een thema bezig zijn. Ze krijgen namelijk niet meer afzonderlijk aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aangeboden, maar een thema waarin al die 'vakgebieden' aan de orde komen. Er wordt thematisch, projectmatig gewerkt. Er wordt meer met de handen gewerkt dan in 2019. Er zijn workshops, waarin een vaardigheid (denk aan drama) centraal staat. Middags wordt toegepast wat 's ochtends geleerd is. En wat 's middags gedaan wordt, heeft effect op wat de leerlingen 's morgens leren. Je kunt 's morgens ook besluiten om de deur bij de kleuteringang te nemen. Daar is de scheiding tussen de ochtend en de middag minder scherp. Er wordt veel gespeeld, dat zie je meteen. Er wordt gebouwd, geknutseld, gepuzzeld. Wat wel hetzelfde is: leerlingen van verschillende leeftijden zitten door elkaar heen. Het valt je op dat je dat er blijkbaar veel aandacht is voor taal. Er wordt veel gepraat in de klas, veel voorgelezen.

Om halfvier is het genoeg geweest, denk je. De leerlingen gaan naar huis. Jij dus ook. Je stapt naar buiten en ziet daar iemand het plein oplopen. Ze heeft muziekinstrumenten in haar hand. Ze is van de muziekschool. Leerlingen kunnen onder haar leiding muziek leren spelen. Was je een andere dag gekomen, dan had je iemand van DC Dance zien komen of van het Welzijnswartier. Iedere dag is er na schooltijd wel wat te doen op school of op het plein naast de school. Voor je naar huis gaat, loop je nog een rondje om de school. Waar vroeger een grasveld lag, staat nu een kas. Daar worden gewassen verbouwd. Je ziet er kinderen lopen die verantwoordelijk zijn voor de gewassen. Je beseft dat leren niet alleen betekent dat je in de klas over boeken gebogen zit; in de kas krijgt leren betekenis. Leren is heel concreet. En heeft alles met de omringende werkelijkheid te maken. Even zou je willen dat je weer naar de basisschool zou mogen gaan.'

Identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool hecht aan de protestants-christelijke identiteit van de school. Uit die identiteit komen onze waarden en visie voort. We besteden op verschillende manieren aandacht aan onze identiteit:

1. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen aan het begin van de dag.
2. Iedere maand is er een maandopening. Dat is een viering voor alle leerlingen, die in de aula met elkaar luisteren naar een Bijbelverhaal en christelijke liederen zingen.
3. We vieren de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Ook besteden we aandacht aan Bid- en Dankdag.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Prins Willem-Alexanderschool werkte en werkt met combinatiegroepen. De school is bezig om steeds meer in zogenaamde bouwen te gaan werken. Dat zijn de groepen 1/2 (kleuterbouw), de groepen 3/4/5 (middenbouw) en de groepen 6/7/8 (bovenbouw). Het werken in een bouw verschaft de school meer flexibiliteit. Een leerling die goed kan rekenen, kan makkelijker aansluiten bij de instructie van een hogere jaargroep. Een leerling die moeite heeft met taal, kan makkelijker instructie krijgen in een lagere jaargroep. Het is de wens om steeds meer een aanbod per bouw te creëren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. We proberen dan vervanging te regelen. In eerste instantie kijken we of er mogelijkheden binnen het team zelf zijn. Als dat niet lukt, dan gaan we op zoek naar een andere vervanger. Door allerlei wet- en regelgeving wordt dat wel steeds moeilijker. In het uiterste geval geven we een groep vrij. We proberen dat tot het uiterste minimum te beperken, maar soms kan het niet anders. Het tekort aan leraren maakt het vervangen uiterst moeilijk.

Vakleerkrachten









Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd
























































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenactiviteiten	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Kanjertraining / Lijf en relaties	 45 min	 45 min
Spel en beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 15 min	 1 u 45 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal		 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min
Overige vakken (inclusief pauzes)	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur

Onder de overige vakken worden onder meer de volgende verstaan:

- Lijf en relaties
- Verkeer

- Kanjertraining
- Studievaardigheden (bovenbouw)

Een aantal van deze vakken wordt niet wekelijks gegeven.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Taalklas

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij *Parnassys leerlijnen groep 1 en 2*, *Kleuteruniversiteit* en *LOGO 3000*.

- Samen met peuterspeelzaal 'De Eerste Stap' voeren we het woordenschatprogramma LOGO 3000 in.
- Er worden soms gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Prins Willem-Alexanderschool wil een school zijn voor leerlingen uit de wijk. Voor leerlingen die moeite met bepaalde leerstof hebben. Voor leerlingen die heel veel extra leerstof aankunnen. De school wil deze leerlingen zoveel mogelijk binnen de structuur van de groep of de bouw hulp bieden. De school organiseert het onderwijs zo dat het aan deze verschillen zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt. In het schoolondersteuningsprofiel staat hoe we de ondersteuning organiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	3
 Rekenspecialist	1
 Remedial teacher	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Sociale omgang met elkaar en burgerschap hebben veel met elkaar te maken. In beide gevallen gaat het om de relatie tussen kind en ander om hem heen. In de sociale ontwikkeling gaat het om de ander, die dichtbij staat, bij burgerschap gaat het om de ander die verder weg is. Voor de bevordering van de sociale vaardigheden van leerlingen wordt gebruik gemaakt van **de Kanjertraining**. Dit is een goedgekeurde training, die kinderen inzicht in hun eigen gedrag en het gedrag van andere kinderen verschaft. Iedere leerkracht is een gecertificeerde Kanjertrainer. Dit is mede te danken aan de inzet van de gemeente Katwijk, die de nascholing faciliteert. De Kanjertraining gaat uit van de volgende 'regels':

- Wij vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Wij helpen elkaar

Ongeveer één keer in de twee weken wordt er een les van de Kanjertraining in de groepen gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

De SCOL wordt twee keer per jaar door de leerkracht (van de groepen 1 tot en met 5) en twee keer per jaar door de leerlingen (van de groepen 5 tot en met 8) ingevuld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Brouwer. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via chantal.brouwer@prohles.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de school. Ouders en school hebben een gezamenlijke rol bij de ontwikkeling van kinderen. Ze versterken elkaar ook. Er is een zogenaamde oudergroep, die ingezet kan worden bij activiteiten. De school vraagt hulp van ouders bij activiteiten als de sportdag. Daarnaast vindt er soms overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad plaats.

Ouders spelen niet alleen een rol bij verschillende activiteiten, maar zeker ook bij het onderwijsleerproces. Daarom is er een zogenaamde gesprekscyclus. Dat maakt intensief contact met ouders mogelijk.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemeen:

- Er wordt informatie uitgewisseld via de Parro - app.
- Er worden via de mail nieuwsbrieven verstuurd.
- Er worden soms brieven meegegeven.
- Er wordt soms informatie op Facebook gezet.

Kind:

- De leerlingen krijgen één of twee keer per jaar een rapport.
- Ouders worden tijdens gesprekken op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel er eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. In eerste instantie bespreken ouders de klachten met de eerst betrokkene. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

Op school is een klachtenregeling aanwezig. Deze ligt voor ouders / verzorgers ter inzage bij de directie. De regeling is tweeledig; ook personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie hun klachten deponeren. De procedure bij de klachtencommissie is als volgt geregeld: de klager dient de klacht in bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. De klager en aangeklaagde kunnen zich laten bijstaan of laten vertegenwoordigen door een gemachtigde. De klacht wordt schriftelijk ingediend en ondertekend. Van een mondelinge klacht wordt meteen door de ontvanger een verslag gemaakt, dat door de klager voor akkoord wordt ondertekend. Dan wordt er vervolgens een vooronderzoek ingesteld

door de klachtencommissie. Vervolgens volgt er een hoorzitting, die plaatsvindt binnen vier weken na ontvangst van de klacht. Dan overlegt de klachtencommissie over het advies aan het bevoegd gezag. De beslissing op het advies wordt aan de klager en aangeklaagde meegedeeld. De eerste stap die ouders moeten nemen, is contact opnemen met een van de contactpersonen. De contactpersoon is er om uw klacht aan te horen en u door te verwijzen naar de juiste persoon. Dit kan iemand zijn binnen de school, maar u kunt ook worden doorverwezen naar onderstaande commissies.

Onze school is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

De klachtencommissie wordt gevormd door:

Mr. J. Haasnoot (Jurist)

Tel. 071-4027935

J. van de Perkstraat 6

2223BT Katwijk

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudergroep

Bij verschillende activiteiten worden ouders ingezet. Zowel bij grote als bij kleine activiteiten. Dan gaat het over bijvoorbeeld over schoolreisjes, maar ook over de sportdag. Ouders helpen bij de Bibliotheek op School. Ze zetten zich in bij de praktische verkeerslessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kosten verschillende feesten
- Traktaties en bedankjes
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor bijvoorbeeld deelname aan het kamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. Hetzelfde geldt voor schoolreis.

De school vraagt een financiële bijdrage van €25,00 per leerling. Heeft u twee kinderen op school, dan is het bedrag €35,00. Bezoeken drie of meer kinderen de school, dan is het bedrag € 50,00. Het bedrag kan overgemaakt naar NL74 RABO 0331830000 onder vermelding van 'Vrijwillige ouderbijdrage'. Het is ook mogelijk om het bedrag via Schoolkassa over te maken.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.
De school is verzekerd via het bestuur.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dat kan op twee manieren: u kunt telefonisch contact opnemen met de school. Bij voorkeur stuurt u een bericht via de Parro-app. Dan zijn leerkrachten op de hoogte van de ziekte van hun leerlingen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

U neemt contact op met de schoolleiding en leggen hun vraag voor. Een andere mogelijkheid is dat u een verlofaanvraag-formulier van de website downloadt en dat inlevert bij de schoolleiding. De schoolleiding bepaalt dan of er toestemming voor het verlof gegeven kan worden. De schoolleiding baseert zich hierbij op de regels die de overheid heeft bepaald.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

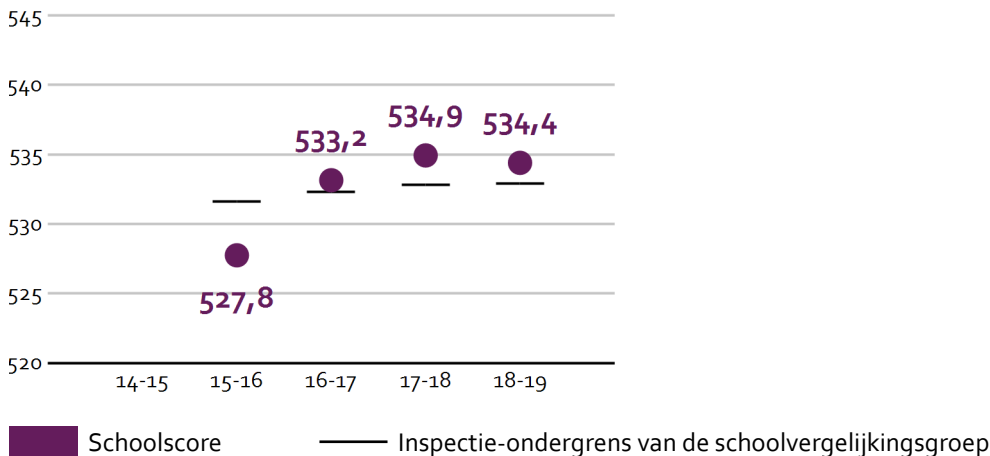
De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van verschillende CITO-toetsen. Te denken valt aan toetsen voor taal, (technisch en begrijpend lezen, rekenen en bijvoorbeeld studievaardigheden). Op basis van de tussenresultaten worden de leerlingen in bepaalde subgroepen geplaatst. De leerkracht bepaalt een plan van aanpak voor iedere subgroep. Dat komt in een groepsplan terecht.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,6%

vmbo-k		11,8%
vmbo-(g)t		17,6%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		5,9%
havo / vwo		11,8%
vwo		11,8%
onbekend		11,8%

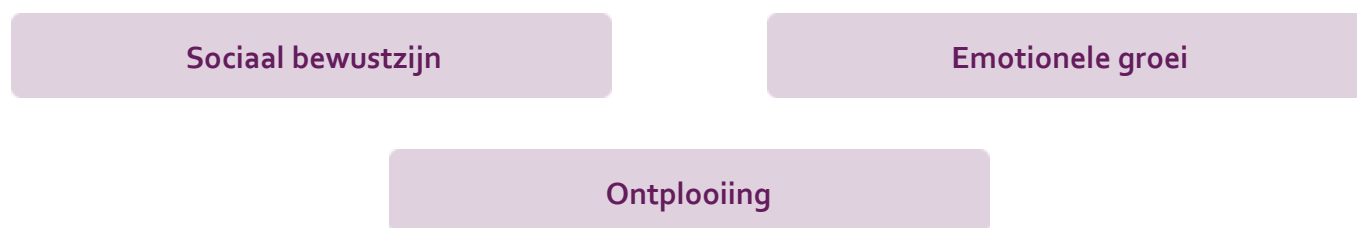
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



De begrippen 'sociale opbrengsten' lijken tegenstrijdig. Het is namelijk lastig om de sociale ontwikkeling of de sociale opbrengsten in cijfers uit te drukken. Kan dat überhaupt? Er zijn instrumenten om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. Maar: willen we dat? Voor ons zijn instrumenten een handig hulpmiddel om de sociale ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen, maar niet meer dan dat. Daarvoor zijn ze te beperkt.

Waar gaat het ons dan om? De Prins Willem-Alexanderschool wil kinderen voorbereiden op de maatschappij waar ze later deel van uit zullen maken. En om volwaardige burgers van de samenleving te worden, zijn sociale vaardigheden van groot belang. Sterker nog, het lijkt wel of die vaardigheden steeds belangrijker worden. We spreken dan ook van sociale opbrengsten als kinderen klaar zijn voor het middelbare onderwijs en in het verlengde daarvan voor de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden als 'sociaal bewustzijn', 'ontplooiing', 'waarden en normen' komen voort uit onze christelijke identiteit. Kinderen zijn schepsels, die zich pas kunnen ontplooien als ze deel uitmaken van een groep. En binnen die groep zijn er gedeelde waarden en normen.

Hoe stomen we kinderen klaar voor de samenleving van de toekomst? We gebruiken daar onder meer de Kanjertraining voor. In iedere groep worden Kanjertraining-lessen gegeven. Dat zorgt voor een doorgaande lijn en een gedeelde aanpak. De kinderen weten hoe ze met conflicten om moeten gaan. Kinderen leren hoe ze op zichzelf kunnen reflecteren en hun gedragspatroon kunnen aanpassen. De aanpak van de Kanjertraining beperkt zich niet tot de lessen. Ook in de pauze wordt ernaar verwezen.

Een misschien wat onderschat element als het gaat om sociale opbrengsten is dat er aandacht voor een kind is. Juist op een kleine school als de onze zijn daar heel veel mogelijkheden voor. Kinderen groeien - ook in sociaal opzicht - als er aandacht voor hen is. Dat geven we hen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De laatste jaren is het onderwijs van de Prins Willem-Alexanderschool veranderd. Daar is een aantal redenen voor.

1. Door de wijkontwikkeling zijn veel leerlingen voor en tijdens het schooljaar verhuisd. Het leerlingenaantal per jaargroep daalde behoorlijk, soms door het schooljaar heen.
2. De school wil toe naar een naar een onderwijssysteem waarin veranderingen in leerlingenaantal makkelijk opgevangen kunnen worden.
3. Er zijn relatieve kleine jaargroepen op de Prins Willem-Alexanderschool.
4. Het systeem met combinatiegroepen zorgde voor ineffectiviteit (twee leerkrachten gaven voorheen aan een kleine groep leerlingen bijvoorbeeld taal).
5. Er zijn grote verschillen tussen leerlingen. Er is eigenlijk geen sprake van normaalverdelingen per jaargroep.
6. De school wil een flexibeler onderwijssysteem, waarin er meer op bouwniveau geregeld kan worden (met bouwniveau wordt bedoeld op onder-, midden- en bovenbouw). Dit bevordert een ononderbroken leerproces.

Dit heeft geresulteerd in de volgende systemische wijzigingen:

1. Leerlingen in de verschillende bouwen zitten vaker bij elkaar en krijgen instructie van leerkrachten uit de bouw.
2. Leerkrachten krijgen in sommige bouwen andere rollen: de ene leerkracht verzorgt het rekenonderwijs, de andere leerkracht het taalonderwijs.
3. Soms worden ruimtes anders benut: sommige klassen fungeren als stilte-lokalen, andere als instructieruimten.
4. In de middenbouw is meer tijd ingeruimd voor spel, omdat spel naar de overtuiging van de school positieve gevolgen heeft voor de algemene ontwikkeling (denk aan bijv. beurtgedrag, etc.).

Daarnaast zijn er nog een aantal andere onderwijskundige ontwikkelingen te noemen:

1. Het werken met dag- en weektaken is in het afgelopen jaar geborgd. In de groepen 3 tot en met 8 wordt structureel gewerkt met het programma 'Weektaak.com'.
2. De afspraken in het kader van hoogbegaafdheid zijn in het afgelopen jaar geborgd.
3. Leerkrachten werken met het administratiesysteem Parnassys.
4. De school maakt sinds dit schooljaar gebruik van de Parro-app om de communicatie met ouders te verbeteren.

In het komende schooljaar staan er een aantal verbeterthema's op het programma:

1. Het werken in bouwen wordt uitgebreid.
2. Het didactisch handelingsrepertoire van de leerkrachten wordt vergroot.
3. Er komt een ander rapport (of een andere vorm van rapportage).
4. Er worden plannen gemaakt voor het reken- en zaakvakonderwijs.

Al deze verbeterthema's (er zijn er meer te noemen) hangen met elkaar samen. Ze hebben allen te maken met een andere inrichting van het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang


6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Het onderstaande rooster loopt tot de herfstvakantie. Om tot de invoering van een ander rooster te komen, was er voor de zomervakantie te weinig tijd.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 14:45	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 14:45	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 - 14:45	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 14:45	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 tm 4 tot 11.45 uur

Vrijdag: Groep 1 tm 4 tot 12.15 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3/4, 4/5	Dinsdagmorgen
Gymnastiek	6/8	Donderdagmiddag

De groepen 3/4, 4/5 hebben gym in de gymzaal aan de Van Lierestraat.

De groepen 6 tot en met 8 hebben gym in de gymzaal aan het Cleyn Duijnplein.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOK kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Op vrijdag 17 december en vrijdag 17 juli zijn alle klassen om 12.15 uur uit.

