

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>De missie van de Prins Willem-Alexanderschool is de volgende: 'De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke, open, toegankelijke basisschool waar kennisoverdracht, verantwoordelijkheid, constructie en zelfontplooiing centraal staan en waar gestreefd wordt naar een veilige en uitdagende leeromgeving om de leerlingen er op voor te bereiden hun plek binnen de maatschappij in te nemen'.</p> <p>De Prins Willem-Alexanderschool is van mening dat de inrichting van het onderwijs moet passen bij deze missie. In de afgelopen jaren heeft de school de keuze gemaakt om het onderwijs binnen bouwen te organiseren. Dat gaf flexibiliteit en stelde de school in staat om goed te differentiëren. Het had te maken met de visie van de school, maar ook met de formatie.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 zijn er geen jaargroepen meer verdeeld over verschillende klassen. Dat betekent dat de instructies gewoon in de jaargroepen gegeven worden; leerkrachten blijven in hun eigen groep.</p> <p>Het accent ligt dit jaar op rekenen, taal / lezen en gedrag.</p>	<p>De Prins Willem-Alexanderschool wil een afspiegeling van de wijk zijn. In die wijk wonen leerlingen met verschillende culturele achtergronden, met verschillende cognitieve mogelijkheden. Er is diversiteit in sociaaleconomische status. Voor alle kinderen uit de wijk wil de Prins Willem-Alexanderschool de school zijn waar ze zich ontwikkelen en goed voorbereid de toekomst tegemoet gaan.</p> <p>Dit vraagt om een school waar de verschillen tussen leerlingen betekenis hebben voor het onderwijsaanbod (instructie, aanbod, tijd), maar waar tegelijkertijd groepen belangrijk zijn. Ondanks verschillen (of misschien dankzij verschillen) leven kinderen samen en moeten ze samen de samenleving van morgen gestalte geven.</p> <p>Dit vraagt ook om samenwerking tussen de leerkrachten. Leerlingen zijn een gezamenlijke zorg; we moeten met elkaar als team leerlingen bieden wat ze nodig hebben. Door meer te werken in de bouwen, gebeurt dat ook. In de toekomst willen we dit uitbouwen.</p> <p>Kortom: we willen leerlingen op onze school bieden wat ze nodig hebben (en als wij dat niet kunnen bieden, dan gaan we op zoek naar een passende oplossing). De schoolontwikkeling staat ten dienste daarvan.</p>

Basis-ondersteuning	Interne expertise	
	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
<p>De basisondersteuning bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten.</p> <p>(memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input type="checkbox"/> Logopedist <input type="checkbox"/> (Motorisch) R.T. <input type="checkbox"/> Specialist HB <input type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling <input type="checkbox"/> Rekencoördinator <input checked="" type="checkbox"/> Vertrouwenspersoon <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..	<input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input checked="" type="checkbox"/> ASS <input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> TOS <input checked="" type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..

Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Het aanbod voor leerlingen komt in een groepsplan terecht. Voor leerlingen die veel extra hulp en begeleiding nodig hebben, komt een ondersteuningsteam bijeen (we vatten het begrip 'ondersteuningsteam' breed op – het is overleg met betrokkenen over een leerling die veel extra ondersteuning nodig hebben). Tijdens dat overleg worden de onderwijsbehoeften geïnventariseerd en een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak staat in een groeidocument of in een ontwikkelingsperspectief. Er is dan een arrangement opgesteld.</p> <p>Uitgangspunt bij de extra ondersteuning is de vraag: wat heeft deze leerling nodig en kunnen wij dat onderwijsaanbod realiseren? In dit ondersteuningsprofiel legt de school zich niet vast op de invulling van de ondersteuning, want dat kan heel verschillend zijn. Dit vereist maatwerk.</p> <p>Ketenpartners en externe deskundigen spelen een belangrijke rol bij het realiseren van passend onderwijs. Wanneer daar aanleiding toe is, worden zij uitgenodigd om betrokken te zijn bij een leerling.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input type="checkbox"/> Gedragsdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegk <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdconsulent onderwijs <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Kinderoefentherapeut <input checked="" type="checkbox"/> Auris <input checked="" type="checkbox"/> JES Rijnland <input checked="" type="checkbox"/> Welzijnswartier	<input checked="" type="checkbox"/> Logopedie <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input checked="" type="checkbox"/> KWIK <input checked="" type="checkbox"/> Koele kikkertraining <input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining <input checked="" type="checkbox"/> Brusjes-groep <input type="checkbox"/> Dappere Dino training <input type="checkbox"/> Grip op de groep <input type="checkbox"/> Veiligheid <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..

Grenzen
<p>Wanneer de school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, dan gaat de school in gesprek met alle betrokkenen. De mogelijkheden van de Prins Willem-Alexanderschool zijn niet onbeperkt. De grenzen van de school kunnen samenhangen met de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerstofaanbod; • Ontwikkeling • Relaties & interacties • Welbevinden & zelfbeeld • Participatie • Tijd- & aandachtverdeling; • Samenwerking & vertrouwen • Veiligheid • Medisch protocol • Gebouw & technische aanpassingen <p>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</p>

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

1. **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin van het woord? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
3. **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
4. **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5. **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
6. **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
7. **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
8. **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
9. **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
10. **Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?