Prins Willem Alexanderschool

Prins Willem-Alexanderschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Centrum Jeugd en Gezin

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prins Willem-Alexanderschool voor het schooljaar 2026-2027. De schoolgids is niet direct het meest gelezen schooldocument, maar dat maakt hem niet minder belangrijk. In de schoolgids treft u alle relevante informatie over de school aan. Het is een naslagwerk. Je kunt een school op verschillende manieren leren kennen. Wanneer je een rondje door de school loopt, proef je iets van de sfeer. Je ziet een beetje hoe er in de klassen les wordt gegeven, hoe leerlingen met elkaar omgaan en hoe de school er op een gewone werkdag uit ziet. Voor een eerste indruk is dat prima. Maar een school leer je ook kennen door de schoolgids te lezen. Daarin staan niet alleen alle belangrijke afspraken, maar ook vanuit welke visie we lesgeven. Wat vinden we belangrijk? En wat kunt u van de school verwachten? Voor deze en antwoorden op allerlei andere vragen is de schoolgids onmisbaar.

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Willem-Alexanderschool
Parsstraat 1
2221SM Katwijk (Zuid-Holland)

071-4080994
http://www.pwa-school.nl
info@pwa-school.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	C.A. Guijt	kees.guijt@prohles.nl
Directeur	W. Wassenaar	walter.wassenaar@prohles.nl

Dhr. Walter Wassenaar is meerschools directeur van drie scholen: de Prins Willem-Alexanderschool, de mr. J.J. L. van der Brugghenschool en de Marnixschool. In de praktijk zijn veel werkzaamheden belegd bij dhr. Kees Guijt. De eindverantwoordelijkheid berust bij dhr. Walter Wassenaar.

Schoolbestuur

Stichting Prohles

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3043

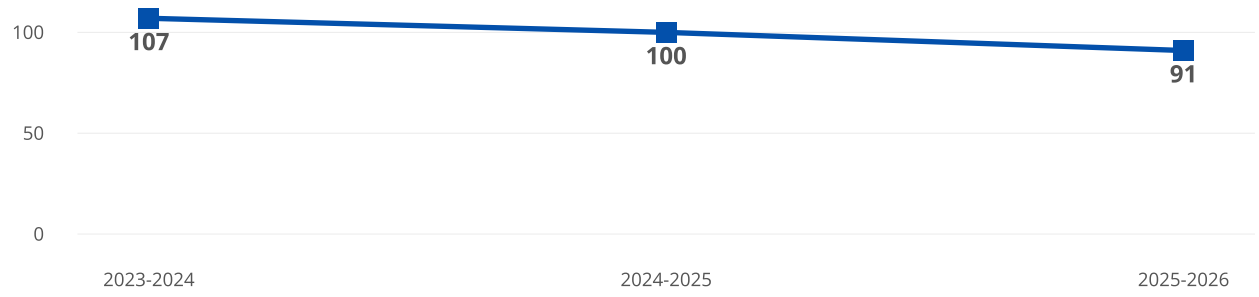
http://www.prohles.nl

Aantal leerlingen

2025-2026

91

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk

Kleinschalig

Kwaliteit

Adaptief

Zorgzaam

Missie en visie

Missie

De missie van de school is de volgende: ‘De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke, open, toegankelijke basisschool waar kennisoverdracht, verantwoordelijkheid, constructie en zelfontplooiing centraal staan en waar gestreefd wordt naar een veilige en uitdagende leeromgeving om de leerlingen er op voor te bereiden hun plek binnen de maatschappij in te nemen‘.

Visie

Onze visie op identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school. Dat houdt onder meer in: Wij mogen tot zelfontplooiing komen door talenten (door God aan ons gegeven) te benoemen en te ontwikkelen. We zien onszelf en elkaar als unieke, door God geschapen wezens. We zijn zó gemaakt, dat we constructieve relaties met God en anderen kunnen aangaan en onderhouden. We leren elkaar daarom om verantwoordelijk te zijn en om zorg te dragen voor onze band met God. Wij mogen de liefde en zorg van God aan ons beantwoorden door verantwoordelijk, zorgzaam en respectvol om te gaan met onszelf, met de ander en met de schepping.

Visie op leren

Onze leerkrachten geven dusdanig les dat het proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes bij leerlingen optimaal gestimuleerd wordt. De leerkracht richt de onderwijssituatie organisatorisch gezien zó in, dat leerlingen in staat worden gesteld om te leren. Kernwoorden zijn: doelmatige instructie, effectieve verwerking en een passende leeromgeving. De leerkracht zorgt voor het aanleren van basisvaardigheden en de integratie daarvan in bepaalde lessen. De leerkracht past de manier van lesgeven zo veel mogelijk aan op de onderwijsbehoefte van leerlingen. De leerkrachten richten de onderwijssituatie zodanig in dat samenwerking een plaats heeft in het onderwijs.

Visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven hangt nauw samen met onze visie op leren: De Prins Willem-Alexanderschool ziet leren als een proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes. Daarin spelen de leerling zelf, de leerkracht, de leerlingen om hen heen en de ouders/ verzorgers een belangrijke rol. In het leerproces speelt de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht draagt kennis over en sluit daarbij aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Verder begeleidt de leerkracht de leerling in zijn leerproces en richt de onderwijssituatie zo in dat kinderen in staat worden gesteld om te leren. We zijn van mening dat leren betekenisvol moet zijn voor de leerling.

Identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool hecht aan de protestants-christelijke identiteit van de school. Uit die identiteit komen onze waarden en visie voort. We besteden op verschillende manieren aandacht aan onze identiteit:

1. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen.

2. Iedere maand is er een maandopening. Dat is een viering voor alle leerlingen, die in de aula met elkaar luisteren naar een Bijbelverhaal en christelijke liederen zingen.

3. We vieren de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Prins Willem-Alexanderschool werkte altijd met combinatiegroepen. In het schooljaar 2026-2027 is er alleen een combinatiegroep bij de kleuters. Dat is groep 1/2. De overige groepen zijn wel los. Wel kan het soms voorkomen dat groepen samengevoegd worden. Dat kan het geval zijn als de beide groepen werken aan hetzelfde thema of naar de gym gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenactiviteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 00 min	7 u 00 min
Kanjertraining / Lijf en relaties	0 u 45 min	0 u 45 min
Spel en beweging	6 u 30 min	6 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 00 min	6 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	8 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Overige vakken (inclusief pauzes)	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De school heeft - in lijn met de doelstellingen uit het schoolplan - ervoor gekozen om veel extra tijd uit te trekken voor wereldoriëntatie. In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met Wetenswaardig. Er is geen aparte taalmethode (behalve in groep 4 aan het begin van het jaar). Spelling en grammatica worden wel apart gegeven. De school wil het taalonderwijs zoveel mogelijk integreren in het zaakvakonderwijs. Dat sluit aan bij recente wetenschappelijke ontwikkelingen.

Daarnaast ruimt de school heel veel tijd in voor lezen. Iedere dag wordt er ongeveer een half uur voorgelezen in de groepen. Daarnaast lezen de kinderen (vanaf een bepaalde groep) zelfstandig ongeveer een half uur per dag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- JES Rijnland
- Welzijnskwartier
- Balans in Bewegen (oefentherapie)
- Wijkteam



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
ıewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. We proberen dan vervanging te regelen. In eerste instantie kijken we of er mogelijkheden binnen het team zelf zijn. Als dat niet lukt, dan gaan we op zoek naar een andere vervanger. Door allerlei wet- en regelgeving wordt dat wel steeds moeilijker. In het uiterste geval geven we een groep vrij. We proberen dat tot het minimum te beperken, maar soms kan het niet anders. Het tekort aan leraren maakt het vervangen lastig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KOK Kinderopvang*.

Om eventuele taalachterstanden zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren en aan te kunnen pakken zijn wij in het verleden gestart met de Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE). De school doet dit aan de hand van Parnassys leerlijnen. Het doel van dit programma is dat leerlingen met

een goede taalvaardigheid kunnen starten in groep 3. Daarnaast zijn elementen van het programma Rijke Taal geïmplementeerd in het onderwijs.

De landelijke overheid heeft geïnvesteerd in programma's om de taalvaardigheid op een zo hoog mogelijk niveau te brengen. De gemeente Katwijk ontvangt subsidies om VVE in de gemeente Katwijk vorm te geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er zou een nieuw schoolplan komen voor de periode van 2023-2027. Door ontwikkelingen op bestuursniveau (de koersnotitie van de stichting is met een jaar uitgesteld) zijn de schoolplannen ook met een jaar uitgesteld. In het kader van een subsidie zijn voor het volgende jaar de komende doelen opgesteld.

1. Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.

2. Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basisvaardigheden.

3. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er een hoogwaardig en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie.

4. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.

5. Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.

6. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Burgerschap'.

7. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Digitale geletterdheid'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ook in het schooljaar 2026-2027 zal de school aan de genoemde doelen werken. Hieronder staat uitgewerkt hoe dat gebeurt:

1. Met behulp van CPS zal de 'Oracy-methodiek' op de Prins Willem-Alexanderschool geïmplementeerd worden .
2. De school zal 'mondelinge' en 'schriftelijke' taalvaardigheid integreren in thema's.
3. De school zal mede vanwege de komst van een groot aantal nieuwe leerlingen veel tijd besteden aan het aanleren en borgen van de zogenaamde gedragsregels; deze zijn ontleend aan Goed Gedrag in de Klas.
4. De school zal minimaal één module van Basicly (digitale geletterdheid) implementeren.
5. De school stelt kwaliteitskaarten op voor de vakken: rekenen, taal, wereldoriëntatie, spelling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning
Op de Prins Willem-Alexanderschool werken we vanuit de **norm basisondersteuning** die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.
Bij ons op school is de basiskwaliteit, zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde.
De Prins Willem-Alexanderschool heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat er passende ondersteuning kan worden geboden wanneer dit nodig is.
In dit deel van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen aan goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs. Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan onderwijskwaliteit voor alle leerlingen (Pameijer 2017). Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep. Om dit in de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van een ondersteuningspiramide (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van de basisondersteuning tot de specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding dan wel advisering wenselijk is. De school schakelt dan hulp in van de intern begeleider, onderwijsspecialist, eventueel aangevuld met andere (keten)partners. Voorbeelden hiervan zijn jeugdhulp, leerrecht, AED en/of SWV Duin- en Bollenstreek PO.

Op Prins Willem-Alexanderschool wordt de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen klas gerealiseerd. Wanneer dit niet meer mogelijk is (niveau 4 en 5) krijgen leerlingen buiten de klas extra ondersteuning. Dit wordt gegeven door de intern begeleider of iemand extern die deze extra ondersteuning kan bieden. Ook kan het zijn dat leerlingen in een andere klas de les volgen omdat de ondersteuning die zij nodig hebben aansluit bij een ander leerjaar. Hierbij letten we wel op sociaal welbevinden van de leerling en de groep.
Leerlingen die binnen ondersteuningsniveau 4 en 5 vallen hebben een OPP. Een OPP is een ontwikkelingsperspectief plan waarin de extra ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen uitgebreid staat beschreven.
In situaties waarin interventies die wij als school toepassen niet meer voldoende bijdragen aan een passende ondersteuning voor de leerling, schakelen wij de hulp van de onderwijsspecialist in. Hierbij volgen we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO.

Extra ondersteuning.
Binnen Prohles en op de Prins Willem-Alexanderschool zijn er voorzieningen voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen of juist extra ondersteuning nodig hebben.
*Next Level (Prohles): Next Level is een bovenschoolse Plusklas voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid.
*RT op het gebied van rekenen door de intern begeleider: RT (remedial teaching) is een vorm van extra, gerichte begeleiding en ondersteuning voor leerlingen die leerproblemen ervaren.
*Extra leesondersteuning in kleine groepjes buiten de klas: Twee dagdelen per week wordt de extra leesondersteuning aangeboden. Hierbij kan het gaan om vlotheid, nauwkeurigheid, leesvaardigheid en leesbegrip.
*1 op 1 ondersteuning door de onderwijsondersteuner: Twee dagdelen per week is er ruimte bij ons op school om leerlingen 1 op 1 te begeleiden bij hun leerproces.
*Ondersteuning in kleine groepjes met de onderwijsondersteuner: Twee dagdelen per week is er ruimte bij ons op school om leerlingen in kleine groepjes te begeleiden bij hun leerproces.

Hoorrecht:
Op school is het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het hoorrecht. Het betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Het hoorrecht wordt ook toegepast bij het opstellen van een OPP. Zowel de mening van de ouder en de leerling worden beschreven in het OPP. Dit gebeurt op een manier wat aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.
In de groepen 1 en 2 kan dit betekenen dat de leerling een tekening maakt over het onderwerp waarover het gaat. Tijdens het gesprek luistert de leerling op een ontspannen manier mee en worden er spelenderwijs vragen gesteld. In de middenbouw bij de groepen 3 t/m 5 kan een leerling meer meepraten en meedenken in het gesprek. De leerlingen kunnen bijvoorbeeld per doel aangeven met een smiley of een kleurtje of het doel uit het plan behaald is. In de groepen 6 t/m 8 kan je met de leerlingen over het OPP een kind gesprek hebben en dat noteren als hoorrecht. Op deze manier sluit je op elke niveau en wordt er aan het hoorrecht voldaan.

Inclusief en passend onderwijs
Het is onze taak om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.
In sommige situaties kan echter blijken dat uiteindelijk de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of wij als school niet meer aan deze ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Dit doen wij samen met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband. Daarbij kijken wij met elkaar naar de volgende aspecten:

1. Leerstof aanbod; sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling: Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties; Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?

4. Welbevinden; Voelt de leerling zich prettig en veilig op school?
5. Participatie; Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten
6. Tijd & Aandacht; Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking; Is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid; Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg; Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouwen & voorzieningen; Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Extra informatie over onze samenwerking

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl.

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek
Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Prins Willem-Alexanderschool besteedt extra aandacht aan taal, lezen, spellen en rekenen. In het schooljaar 2022-2023 heeft de school een intensief traject gevolgd, waardoor nu in de groepen 2 tot en met 8 gewerkt wordt met de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen. Daardoor is er sprake van een kwalitatief hoogstaand aanbod ten aanzien van lezen en spellen.

In het schooljaar 2023-2024 heeft de school een programma Rijke Taal gevolgd. Na de techniek van het lezen en spellen stond de verrijking van het taalonderwijs centraal. Dat heeft ertoe geleid dat er meer gelezen wordt in de verschillende groepen, er meer wordt voorgelezen en er meer wordt gesproken / geschreven over dat wat gelezen is.

In de groepen 4 tot en met 8 is er geen aparte taalmethode meer. De taal wordt binnen het thematisch werken (Wetenswaardig) aangeboden. Wel wordt Staal 2 gebruikt voor het aanleren van spelling en grammatica. In het komende jaar wil de school schoolbrede afspraken maken over de domeinen 'mondelinge' en 'schriftelijke' taalvaardigheid.

Ten aanzien van rekenen wordt er in periodes van het jaar gewerkt met Foutloos Rekenen (naast de methode Getal en Ruimte Junior) in groep 7/8.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zowel de intern begeleider als de adjunct-directeur kunnen leerlingen vanwege hun kennis en vaardigheden begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De intern begeleider is Rots en Watertrainer, de adjunct-directeur is afgestudeerd als ontwikkelingspsycholoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De school is zich er steeds meer van bewust dat het aandachtsgebied 'Gedrag, werkhouding en taakaanpak' vraagt om een schoolbrede benadering. Dat is één van de redenen dat de school in de eerste helft van ieder schooljaar lessen uit de methode 'Goed Gedrag in de klas' geeft.

Een schoolbrede benadering blijkt ook uit afspraken over de werkwijze in de klas, de zogenaamde routines die de school hanteert. Zeker door de komst van veel nieuwe leerlingen zal hier in het begin van het jaar veel aandacht aan worden besteed.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Op school is een oefentherapeut aanwezig.

Er is een nauwe samenwerking met de praktijk Balans in Bewegen. Leerlingen worden op school ondersteund in hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is in gesprek met de gemeente en vergelijkbare scholen om te kijken of het aanbod ten aanzien van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte uitgebreid kan worden. Door de extra formatie in verband met de verzelfstandiging is er op school ook meer ruimte om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op te vangen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het schooljaar 2026-2027 zal er een leerlingenraad geïnstalleerd worden. Met deze leerlingenraad worden schoolse zaken besproken, waaronder onderwijskundige zaken. Deze leerlingenraad zal bestaan uit leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

Verder zullen kinderen in het kader van het hoorrecht betrokken worden bij de vormgeving van de extra ondersteuning als daar sprake van is.

Extra informatie

In de afgelopen periode is het steeds duidelijker geworden dat de leerlingen van de Prins Willem-Alexanderschool een goede pedagogische basis nodig hebben. Die pedagogische basis is niet voorbehouden aan de school. Daar spelen ouders en verzorgers een essentiële rol in, maar er is ook een rol voor allerlei instanties uit de wijk. In Katwijk zijn dat er veel. Te denken valt aan het Welzijnskwartier en JES Rijnland. Onder leiding van de gemeente Katwijk gaan de verschillende instanties in de komende jaren nadenken over hoe de pedagogische basis versterkt kan worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale omgang met elkaar en burgerschap hebben veel met elkaar te maken. In beide gevallen gaat het om de relatie tussen kind en ander om zich heen. In de sociale ontwikkeling gaat het om de ander, die dichtbij staat, bij burgerschap gaat het om de ander die verder weg is. Voor de bevordering van de sociale vaardigheden van leerlingen wordt gebruikgemaakt van **Goed Gedrag in de Klas** en **de Kanjertraining**.
Goed Gedrag is een klas is een methodiek om schoolregels aan te leren. De Kanjertraining is een goedgekeurde training, die kinderen inzicht in hun eigen gedrag en het gedrag van andere kinderen verschaft. Iedere leerkracht is een gecertificeerde Kanjertrainer. Dit is mede te danken aan de inzet van de gemeente Katwijk, die de nascholing faciliteert. De Kanjertraining gaat uit van de volgende 'regels':

- Wij vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Wij helpen elkaar

Ongeveer één keer in de twee weken wordt er een les van de Kanjertraining in de groepen gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De SCOL wordt twee keer per jaar door de leerkracht (van de groepen 1 tot en met 8) en twee keer per jaar door de leerlingen (van de groepen 5 tot en met 8) ingevuld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dirja Masmeijer	dirja.masmeijer@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lonneke Lindhout	lonneke.lindhout@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de school. Ouders en school hebben een gezamenlijke rol bij de ontwikkeling van kinderen. Ze versterken elkaar ook. Er is een zogenaamde oudergroep, die ingezet kan worden bij activiteiten. De school vraagt hulp van ouders bij activiteiten als de sportdag. Ouders spelen niet alleen een rol bij verschillende activiteiten, maar zeker ook bij het onderwijsleerproces. Daarom is er een zogenaamde gesprekscyclus. Dat maakt intensief contact met ouders mogelijk.

Daarnaast vindt er soms overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad plaats. Vanaf het schooljaar 2026-2027 heeft de Prins Willem-Alexanderschool een zelfstandige medezeggenschapsraad. De functies van voorzitter en secretaris moeten nog verdeeld worden.

LEDEN VAN DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Oudergeleding Prins Willem-Alexanderschool: Mw. Karima van den Enden, mw. Dinanda Hogewoning

Personeelsgeleding Prins Willem-Alexanderschool: Mw. Lianne van den Burg, mw. Dirja Masmeijer

LEDEN VAN DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD:

Oudergeleding: Nog niet bekend

Personeelsgeleding: Mw. Dirja Masmeijer

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemeen:

- Er wordt informatie uitgewisseld via de Parro - app.
- Er worden via de mail nieuwsbrieven verstuurd.
- Er worden soms brieven meegegeven.

Kind:

- De leerlingen krijgen één of twee keer per jaar een rapport.
- Ouders worden tijdens gesprekken op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op een school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht of degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als de aard van het probleem zich daar niet voor leent of u komt niet tot een oplossing, dan kan het probleem natuurlijk aan de directie van de school voorgelegd worden. Daarnaast is het goed om te weten dat er op elke school binnen onze stichting een teamlid als interne vertrouwenspersoon is aangewezen. Wie dit is, vindt u terug op de website van de betreffende school.

Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting. Om ervoor te zorgen dat bepaalde klachten, zoals bijvoorbeeld seksuele intimidatie of kindermishandeling, met extra zorgvuldigheid worden behandeld, heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze externe vertrouwenspersoon neemt een onafhankelijke positie in t.o.v. het bestuur en de school. Zijn contactgegevens staan hieronder:

Siebren Miedema
s.miedema@vu.nl
+31-648070619

Mocht al het bovenstaande niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) worden benaderd:

Postadres
Postbus 394
3440 AJ Woerden
www.gcbo.nl
070 - 386 16 97
info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij verschillende activiteiten worden ouders ingezet. Zowel bij grote als bij kleine activiteiten. Dan gaat het bijvoorbeeld over schoolreisjes, maar ook over de sportdag. Ouders helpen bij de Bibliotheek op School. Ze zetten zich in bij de praktische verkeerslessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kosten verschillende feesten
- Traktaties en bedankjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor bijvoorbeeld deelname aan het kamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. Hetzelfde geldt voor schoolreis.

Hierboven staat dat de vrijwillige ouderbijdrage €25,00 euro is. Heeft u twee kinderen op school, dan is het bedrag €35,00. Bezoeken drie of meer kinderen de school, dan is het bedrag € 45,00. Het bedrag kan overgemaakt worden naar NL74 RABO 0331830000 onder vermelding van 'Vrijwillige ouderbijdrage'. Het is ook mogelijk om het bedrag via Schoolkassa over te maken.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt telefonisch contact opnemen met de school. Het is ook mogelijk om uw kind via de Parro-app ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt bij de directie van de school om een verlofformulier vragen. Een andere mogelijkheid is dat u een verlofaanvraag-formulier van de website downloadt en dat inlevert bij de schoolleiding. De schoolleiding bepaalt dan of er toestemming voor het verlof gegeven kan worden. De schoolleiding baseert zich hierbij op de regels die de overheid heeft bepaald. Deze regels kunt u hier vinden: Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl.

4.4 Centrum Jeugd en Gezin

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.
Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.
Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:
• een kleuter met driftbuien
• een tienjarige die erg onzeker is
• een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
• je bent net gescheiden.
Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.
Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.
Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin
Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl.Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl
Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal
Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kun je:
• afspraken inzien en wijzigen;
• de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
• de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
• contactgegevens en voorkeuren bewerken
Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact
Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin denaam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op scholen wordt een onderscheid gemaakt tussen tussenresultaten en eindresultaten. Dit laatste type resultaten worden gepubliceerde op www.vensters.nl. De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van verschillende Leerling In Beeldtoetsen. Te denken valt aan toetsen voor taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Op basis van de tussenresultaten worden de leerlingen in bepaalde subgroepen geplaatst. De leerkracht bepaalt een plan van aanpak voor iedere subgroep. Dat komt in een groepsplan terecht.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

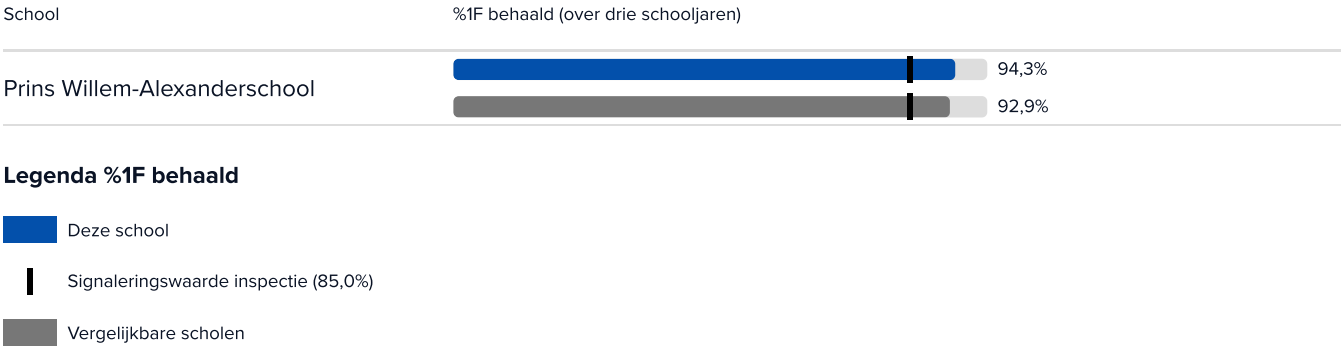
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

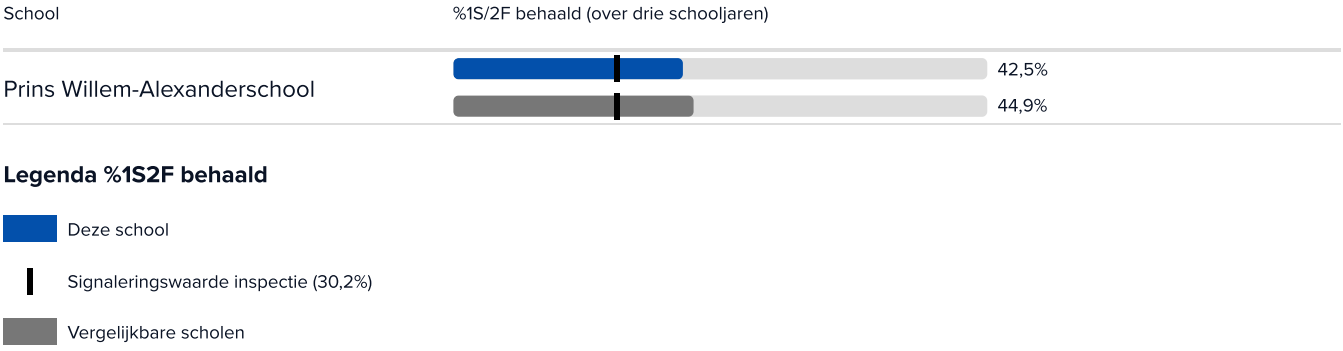
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Door een technische fout is er in de afgelopen jaar één keer geen schoolweging vastgesteld. Daardoor wordt er in de grafiek niet vergelijken met 'vergelijkbare scholen'. De Prins Willem-Alexanderschool heeft wel boven de signaleringswaarden van inspectie gescoord.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen ouders en kinderen een voorlopig schooladvies te horen. Dat advies is gebaseerd op observaties van de leerkrachten en gegevens, zoals de verschillende CITO-toetsen. Er wordt vooral gekeken naar de toetsen voor begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen. Daarnaast spelen kindfactoren een rol, zoals inzet, huiswerkgedrag, etc. De school wil in het kader van de kansenongelijkheid zo hoog mogelijk adviseren.

In januari of februari (groep 8) wordt het schooladvies aan de ouders / verzorgers meegedeeld. Dat kan nog aangepast worden: wanneer een leerling op de doorstroomtoets in februari een hoger advies heeft (dan het advies van de school), dan geldt dat hogere schooladvies. Als dat niet in het belang van het kind is, dan kunnen we besluiten om het eerdere advies te handhaven. Dat wordt dan wel gemotiveerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,3%
vmbo-b	15,6%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	21,9%
havo	9,4%
havo / vwo	6,3%
vwo	15,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

De begrippen 'sociale opbrengsten' lijken tegenstrijdig. Het is namelijk lastig om de sociale ontwikkeling of de sociale opbrengsten in cijfers uit te drukken. Kan dat überhaupt? Er zijn instrumenten om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. Maar: willen we dat? Voor ons zijn instrumenten een handig hulpmiddel om de sociale ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen, maar niet meer dan dat. Daarvoor zijn ze te beperkt.

Waar gaat het ons dan om? De Prins Willem-Alexanderschool wil kinderen voorbereiden op de maatschappij waar ze later deel van uit zullen maken. En om volwaardige burgers van de samenleving te worden, zijn sociale vaardigheden van groot belang. Sterker nog, het lijkt wel of die vaardigheden steeds belangrijker worden. We spreken dan ook van sociale opbrengsten als kinderen klaar zijn voor het middelbare onderwijs en in het verlengde daarvan voor de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Hoe stomen we kinderen klaar voor de samenleving van de toekomst? We gebruiken daar onder meer de Kanjertraining voor. In iedere groep worden Kanjertraining-lessen gegeven. Dat zorgt voor een doorgaande lijn en een gedeelde aanpak. De kinderen weten hoe ze met conflicten om moeten gaan. Kinderen leren hoe ze op zichzelf kunnen reflecteren en hun gedragspatroon kunnen aanpassen. De aanpak van de Kanjertraining beperkt zich niet tot de lessen. Ook in de pauze wordt ernaar verwezen.

Een misschien wat onderschat element als het gaat om sociale opbrengsten is dat er aandacht voor een kind is. Juist op een kleine school als de onze zijn daar heel veel mogelijkheden voor. Kinderen groeien - ook in sociaal opzicht - als er aandacht voor hen is. Dat geven we hen. Verder werken we aan de bovenstaande waarden door het programma 'Goed Gedrag in de Klas' in te zetten in alle klassen. Aan het begin van het jaar werken we aan de lessen die in dit programma staan. Op die manier willen we kinderen verantwoordelijkheid en respect bijbrengen en werken we aan een veilige omgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1/4 zijn op vrijdag om 12.30 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOK kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOK kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor de buitenschoolse opvang werken wij onder meer samen met KOK kinderopvang. Zij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen. De locatie van de BSO is gekoppeld aan de school. De kinderen van onze school kunnen gebruik maken van BSO De Vrije Vogels. Kijk op www.kokkinderopvang.nl/buitenschoolse-opvang voor meer informatie. Hier kunt u ook een rondleiding aanvragen of uw kind direct inschrijven. Voor vragen kunt u terecht bij de klantenservice van KOK kinderopvang via 071-4097535 of info@kokkinderopvang.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	Er zijn geen vaste tijden
Adjunct - directeur	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	Er zijn geen vaste tijden

De school wil laagdrempelig zijn. Het is daarom altijd mogelijk om de school binnen te lopen. Voor vragen over zorg en ondersteuning kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinator. Overige vragen kunt u aan de adjunct-directeur stellen.